

## Færdigheds- og vidensmål for læringstilbuddet ”En fiskerfamilie”

### Historie

#### **Efter 4. klasse:**

##### **Kompetenceområde - Kronologi og sammenhæng**

- Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv.

##### **Færdigheds- og vidensmål**

###### **(Familie og Fællesskaber)**

- Eleven kan sammenligne tidligere tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv.
- Eleven har viden om fællesskaber før og nu.

##### **Kompetenceområde - Kildearbejde**

- Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden.

##### **Færdigheds- og vidensmål**

###### **(Historiske spor)**

- Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden.
- Eleven har viden om identifikation af historiske spor i lokalområdet.

---

#### **Efter 6 klasse:**

##### **Kompetenceområde - Kildearbejde**

- Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden.

##### **Færdigheds- og vidensmål**

###### **(Sprog og Skriftsprog)**

- Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål.
- Eleven har viden om fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur.

##### **Kompetenceområde - Historiebrug**

- Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.

##### **Færdigheds- og vidensmål**

###### **(Historiebevidsthed)**

- Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie.
- Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie.

**(Konstruktion og historiske fortællinger)**

- Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser.
  - Eleven har viden om enkle sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser.
- 

## **Dansk**

### **Efter 4. klasse:**

#### **Kompetenceområde - Læsning**

- Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden.

#### **Færdigheds- og vidensmål**

##### **(Forberedelse)**

- Eleven kan strukturere sin baggrundsviden.
- Eleven har viden om metoder til strukturering af viden.

##### **(Afkodning)**

- Eleven kan læse tekster til klassetrinnet hurtigt og sikkert.

##### **(Tekstforståelse)**

- Eleven kan håndtere problemer med at forstå teksten.
- Eleven har viden om læseforståelsesstrategier.

#### **Kompetenceområde – Fortolkning**

- Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelsen af litteratur og andre æstetiske tekster.

#### **Færdigheds- og vidensmål**

##### **(Perspektivering)**

- Eleven kan sætte teksters tema ind i et tidsperspektiv.
- Eleven har viden om måder til at sætte tekster i et tidsperspektiv.

#### **Kompetenceområde – Kommunikation**

- Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer.

#### **Færdigheds- og vidensmål**

##### **(Dialog)**

- Eleven kan indgå i dialog i mindre grupper.
- Eleven har viden om samtaleregler.

- Eleven kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons.
  - Eleven har viden om lytteformål og undersøgende spørgsmål.
- 

## **Efter 6. klasse:**

### **Kompetenceområde – Læsning**

- Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge.

### **Færdigheds- og vidensmål**

#### **(Tekstforståelse)**

- Eleven kan gengive hovedindholdet af fagtekster.
- Eleven har viden om fagteksters struktur.

### **Kompetenceområde – Fortolkning**

- Eleven kan forholde sig til almene temaer gennem systematiske undersøgelser af litteratur og andre æstetiske tekster.

### **Færdigheds- og vidensmål**

#### **(Fortolkning)**

- Eleven kan sammenfatte sin fortolkning.
- Eleven har viden om motiv og tema.

#### **(Perspektivering)**

- Eleven kan sætte teksten i forhold til andre værker.
  - Eleven har viden om intertekstualitet.
- 

## **Natur/teknik**

## **Efter 4. klasse:**

### **Kompetenceområde – Modellering**

- Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad.

### **Færdigheds- og vidensmål**

#### **(Naturen lokalt og globalt)**

- Eleven kan på enkle kort forklare signaturers betydning, herunder på digitale kort.
- Eleven har viden om signaturer på kort.

#### **(Modellering i naturfag)**

- Eleven har viden om symbolsprog i modeller.
- Eleven kan anvende enkle modeller til at vise helheder og detaljer.
- Eleven har viden om modellens detaljeringsgrad.

#### **(Mennesket)**

- Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres.
- 

## Efter 6 klasse:

### Kompetenceområde – Undersøgelse

- Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse.

### Færdigheds- og vidensmål

#### (Natur og miljø)

- Eleven har viden om karakteristiske naturområder.
- Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder.

### Kompetenceområde – Perspektivering

- Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser.

### Færdigheds- og vidensmål

#### (Perspektivering i naturfag)

- Eleven kan sætte anvendelsen af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv.
  - Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed.
-